

**Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви
Религиозная организация – духовная образовательная
организация высшего образования «Саранская духовная семинария»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 20.06.2023 09:02:24
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

протоиерей Алексей Зверев



Принята на заседании Ученого совета
протокол №3 от «15» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ»**

Уровень образования

Среднее профессиональное церковное образование

Образовательная программа

**Основная образовательная программа
подготовки служителей Русской Православной Церкви**

Специальность

Регент церковного хора, преподаватель

Квалификация

Регент церковного хора, преподаватель

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «История Христианской Церкви» разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом основной образовательной программы подготовки служителей Русской Православной Церкви, специальность «Регент церковного хора, преподаватель», утвержденным решением Священного Синода от 29.07.2017 г. (журнал № 61).

Разработчики: преподаватель Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» доцент Синдянкина О. К.

Согласовано:

Заведующая регентским отделением  М. Фомаида (Синицкая)

Рабочая программа дисциплины «История Христианской Церкви» одобрена на заседании Ученого Совета Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви» от 15 июня 2023 г., протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи учебной дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся	4
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	4
4. Объём дисциплины, форма промежуточной аттестации	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Тематический план.....	5
5.2 Развёрнутый тематический план занятий	7
6. Фонд оценочных средств.....	10
6.1 Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	11
6.2 Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.....	15
6.3 Критерии оценки	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины	19
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса	19
10. Методические рекомендации	20

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель – ознакомление обучающихся с жизнью Христианской Церкви во всех её проявлениях с момента основания до отделения Римско-Католической Церкви в XI в. и некоторых аспектов истории поместных Православных Церквей после XI в.

Задачи курса:

- показать преемственность в развитии апостольского служения в церковной истории;
- развить способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников.
- показать развитие движущих сил и закономерностей исторического процесса, места Истории Христианской Церкви в историческом процессе.
- развить навыки исторической аналитики; способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ПК 7. Использовать знания в области основ православия, психологии и педагогики, музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- периоды церковной истории, их краткую характеристику;
- ключевые даты в истории церкви;
- основные события церковной истории;
- жития святых, относящихся к изучаемому периоду;
- особенности и природу различных догматических движений;
- наиболее влиятельные и распространённые ереси, их развитие и основных представителей.

уметь:

- ориентироваться в современной и святоотеческой церковно-исторической литературе, анализировать её в контексте Священного предания церкви;
- на примере Вселенских соборов показать закономерность раскрытия догматов в противостоянии уклонениям от чистоты христианского вероучения.

владеть:

- навыками самостоятельного анализа современной церковной жизни на основании знания церковной истории;
- навыками оценивания современных сектантских движений с точки зрения их связи и подобия с древними отклонениями от Православия.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Христианской Церкви» относится к Богословскому модулю цикла «Дисциплины».

3.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся

Программа курса разработана для будущих регентов как необходимая часть их профессиональной деятельности. Содержание дисциплины интегрирует некоторые элементы дисциплин «Введение в догматическое богословие», «Введение в Священное Писание

Ветхого Завета», «Введение в Священное Писание Нового Завета» и находится с основными предметами Богословского цикла в теснейшей взаимосвязи.

3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Изучение дисциплины позволит более широко и глубоко изучать исторические аспекты в дисциплинах «История Русской Православной Церкви», «Нравственное богословие».

4. Объём дисциплины, форма промежуточной аттестации

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 64 академических часа. Дисциплина изучается на протяжении 3,4 семестров. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме внутрисеместровой аттестации (устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование) и промежуточный контроль в форме контрольного урока в 3 семестре и экзамена во 4 семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины в ак. часах	Распределение учебной нагрузки по семестрам, в академических часах							
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
64					32	32		

5. Содержание дисциплины

5.1 Тематический план

№	Модули, темы дисциплины	Сем.	Объём часов			Компетенции	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекц.	Сем.	Всего часов		
	Модуль 1. Введение в науку	5	2	2	4	ОК-1 ОК-2 ОК-7 ПК-7	Опрос на семинарских занятиях, тестирование
1.1	Церковная история как наука	5	2		2		
1.2	Контрольный урок (Семинар)	5		2	2		
	Модуль 2. Эпоха до воцарения Константина Великого (доникейский период)	5	24	4	26	ОК-1 ОК-2 ОК-7 ПК-7	Опрос на семинарских занятиях, тестирование
2.1	Состояние древнего мира перед пришествием Спасителя.	5	4		4		
2.2	Апостольский период в истории Церкви.	5	4		4		
2.3	Контрольный урок. (Тестирование)	5		2	2		
2.4	История гонений на Церковь.	5	6		6		

№	Модули, темы дисциплины	Сем.	Объем часов			Компетенции	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекц.	Сем.	Всего часов		
2.5	Ереси и секты в древней Церкви I-III вв.	5	6		6		
2.6	Церковное устройство и вероучение I-III вв.	5	4		4		
2.7	Контрольный урок (Семинар)	5		2	2		
	Итого:		26	6	32		
	Модуль 3. Эпоха Вселенских Соборов: период тринитарных споров	6	6	2	8	ОК-1 ОК-2 ОК-7 ПК-7	Опрос на семинарских занятиях, тестирование
3.1	Первый и Второй Вселенские соборы.	6	2		2		
3.2	Монашество в церкви.	6	2		2		
3.3	Оригенизм IV-V веков. Блаженный Августин и пелагианство.	6	2		2		
3.4	Контрольный урок (Контрольная работа)	6		2	2		
	Модуль 4. Эпоха Вселенских Соборов: период христологических споров	6	4	4	8	ОК-1 ОК-2 ОК-7 ПК-7	Опрос на семинарских занятиях, тестирование
4.1	Третий и Четвертый Вселенские соборы.	6	2	2	4		
4.2	Пятый и Шестой Вселенские соборы. Пято-Шестой Трулльский собор.	6	2	2	4		
	Модуль 5. Эпоха Вселенских Соборов: период борьбы с иконоборчеством. Христианская Церковь в середине IX - в середине XI вв.	6	4	2	6	ОК-1 ОК-2 ОК-7 ПК-7	Опрос на семинарских занятиях, тестирование
5.1	Седьмой Вселенский собор: вероизложение и анафематизмы	6	2		2		
5.2	Церковные соборы Патриарха Фотия. Великий Церковный раскол XI в.	6	2		2		
5.3	Контрольный урок (Семинар)	6		2	2		
	Модуль 6. Восточные поместные Православные Церкви в IX – XX вв.	6	8	2	10	ОК-1 ОК-2 ОК-7 ПК-7	Опрос на семинарских занятиях, тестирование
6.1	Восточные поместные	6	2		2		

№	Модули, темы дисциплины	Сем.	Объем часов			Компетенции	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекц.	Сем.	Всего часов		
	Православные Церкви. Константинопольский патриархат: прошлое и настоящее.						
6.2	Восточные поместные Православные Церкви. Александрийский патриархат.	6	2		2		
6.3	Восточные поместные Церкви. Антиохийский патриархат.	6	2		2		
6.4	Восточные поместные Церкви. Иерусалимский патриархат.	6	2		2		
6.5	Контрольный урок (Семинар)	6		2	2		
	Итого:		22	10	32		
Форма промежуточного контроля – Экзамен							
	Всего:		48	16	64		

5.2 Развёрнутый тематический план занятий

Модуль 1. Введение в науку

Тема 1.1. Церковная история как наука

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Понятие о Церкви и её истории, источники и историография по истории Церкви её связь с другими науками. Методология церковной истории. Внешняя и внутренняя жизнь Церкви. Периодизация истории Церкви, характеристика основных периодов истории Церкви.

Тема 1.2 Контрольный урок

Форма проведения занятия: семинар

Семинар проводится по теме 1.1.

Модуль 2. Эпоха до воцарения Константина Великого (доникийский период)

Тема 2.1 Состояние древнего мира перед пришествием Спасителя.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Римская империя: социально-политическое, религиозно-нравственное состояние, основные философские течения древнего Рима. Иудея: социально-политическое, религиозное и нравственное состояние.

Тема 2.2 Апостольский период в истории Церкви.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Пятидесятница – рождение Церкви, апостольская проповедь. Апостольский собор в Иерусалиме 51 г. и его решения. Распространение христианства в I – III веках в Римской империи и за её пределами. Благовестнические труды св. апостолов. Миссионерские путешествия св. апостола Павла. Мужья апостольские, их жизнь и творения.

Тема 2.3. Контрольный урок

Проводится в форме тестирования по темам 2.1 и 2.2. Перечень тестовых заданий см. в Приложении № 1.

Тема 2.4 История гонений на Церковь.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Понятие о мученичестве, религиозная ситуация в Римской империи на заре христианства. Причины гонений на христиан, этапы гонений на христиан. Императоры-гонители и св. мученики. Апологеты христианства I-III вв., цели написания апологий и их основные черты. Константин Великий, его Миланский эдикт и деяния в пользу христиан.

Тема 2.5 Ереси и секты в древней Церкви I-III вв.

Форма проведения занятия: лекционная

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Ереси секты иудейского происхождения: евиониты и назареи. Ереси и секты языческого происхождения: гностики и манихеи. Хилиазм. Ереси христианского происхождения: антиринитарики (монархиане: динамисты и модалисты). Монтанизм и его опасность. Борьба Церкви с ересями.

Тема 2.6 Церковное устройство и вероучение I-III вв.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Богословские школы Древней Церкви, их особенности и выдающиеся представители. Римский и Карфагенский расколы. Борьба за единство древней Церкви. Управление в Древней Церкви, иерархическое устройство древней Церкви. Значимые церковные центры.

Тема 2.7 Контрольный урок

Форма проведения занятия: семинар

Контрольный урок проводится по темам 2.4, 2.5, 2.6

Модуль 3. Эпоха Вселенских Соборов: период тринитарных споров

Тема 3.1 Первый и Второй Вселенские соборы.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Личность Ария и содержание его ереси, развитие ереси. Созыв и открытие Первого Вселенского собора, участники собора. Ход соборных заседаний. Постановления собора и послесоборные события. Отступление от Никейского Символа Веры, церковная политика императора Константина Великого после собора. Судьба Ария. Церковная политика преемников Константина Великого. Арианское возрождение. Внутрицерковные группы к середине IV века. Деятельность св. Афанасия Великого. Юлиан Отступник и его деятельность против христиан. Новые ереси IV в. Македоняне-духоборцы, аполлинаристы. Деятельность и значение Великих каппадокийцев Василий Великий, Григорий Богослов. Григорий Нисский. Св. император Феодосий Великий. Второй Вселенский собор, его решения и значение.

Тема 3.2 Монашество в церкви.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Зарождение монашества на Востоке. Преподобные Антоний, Пахомий и Макарий Великие. Монашество на Западе. Преп. Иоанн Кассиан Римлянин, св. Бенедикт Нурсийский. Роль монашества в общественной и церковной жизни.

Тема 3.3 Оригенизм IV-V веков. Блаженный Августин и пелагианство.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Блаженный Августин, споры о свободе и благодати Божией. Блаженный Иероним, оригенистские споры IV в. Св. Иоанн Златоуст, его судьба и свершения. Константинопольский собор 403 г. Феофила Александрийского «под дубом». Осуждение Иоанна Златоуста.

Тема 3.4 Контрольный урок

Форма проведения занятия: практическая (контрольная письменная работа).

Проводится по темам 3.1, 3.2, 3.3.

Модуль 4. Эпоха Вселенских Соборов: период христологических споров

Тема 4.1 Третий и Четвертый Вселенские соборы.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Несторий и его ересь. Св. Кирилл Александрийский. Третий Вселенский собор и его решения. Судьба Нестория и несторианства. Евтихий и его ересь. Разбойничий собор в Эфесе 449 г., мученичество св. Флавиана. Томос папы Льва Великого. Четвёртый Вселенский собор, его решения и значение. Послесоборные события, бунты монофизитов, «Энотикон» императора Зенона.

Тема 4.2 Пятый и Шестой Вселенские соборы. Пято-Шестой Трулльский собор.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Император Юстиниан Великий и его униональная политика. Эдикт «О трёх главах» и оппозиция ему западной Церкви. Пятый Вселенский собор, его решения и значение. Решение вопроса об Оригене и его учении. Церковная политика императора Ираклия. Государственное насаждение ереси монофелитства. Противостояние ереси св. Максима Исповедника и св. папы Мартина Римского. Восстановление православия на Шестом вселенском соборе. Пято-Шестой Трулльский собор.

Модуль 5. Эпоха Вселенских Соборов: период борьбы с иконоборчеством.

Христианская Церковь в середине IX - в середине XI вв.

Тема 5.1 Седьмой Вселенский собор: вероизложение и анафематизмы

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Причины иконоборчества. Первый период иконоборчества в VIII в. Императоры-иконоборцы. Иконоборческий собор 754 г. Гонения на иконопочитателей и монашество. Деятельность свв. Германа Константинопольского и преп. Иоанна Дамаскина. Восстановление иконопочитания на Седьмом Вселенском соборе. Второй период иконоборчества в IX в. Преподобный Феодор Студит, святой Мефодий Константинопольский. Торжество Церкви над всеми ересями (Торжество Православия). Императрица Феодора и император Михаил III.

Тема 5.2 Церковные соборы Патриарха Фотия. Великий Церковный раскол XI в.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Отступление Римской Церкви от православия по догматическим каноническим и обрядовым вопросам. Константинопольские соборы 861, 867, 869, 879 гг. Предыстория раскола 1054 г. Причины и предпосылки Великого раскола. Последствия церковного раскола для Запада и Востока.

Модуль 6. Восточные поместные Церкви в IX – XX вв.

Тема 6.1 Восточные поместные Церкви. Константинопольский патриархат: прошлое и настоящее.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Вселенские соборы и роль Константинопольского патриарха в процессе утверждения догматов христианского вероучения. Константинопольский патриархат в Византийскую эпоху: общая характеристика периода арабские завоевания, Великая схизма. Крестовые походы и судьба Византии. Четвертый Крестовый поход и Латинская империя. Проблемы взаимоотношений государственной власти и церкви в Византии: симфония и цезарепапизм. Византийская церковь, империя и варвары – проблема Византийского «содружества наций». Упадок Византии и крушение империи XIII-XV вв. Ферраро-флорентийская уния и падение

Константинополя в 1453 г. Константинопольская патриархия под османским владычеством в XVI-XVII вв. Взаимоотношения патриархии и Порты, Константинопольский патриарх и Россия XVIII-XIX вв. Константинопольская патриархия в Новое время и в XX в.

Тема 6.2 Восточные поместные Церкви. Александрийский патриархат.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Александрия – один из древнейших центров христианства. Место и роль александрийской христианской общины в истории раннего христианства. Раскол Александрийской патриархии и выделение из неё Коптской церкви. Александрийская патриархия под господством мусульманских халифов. Установление османского господства над Египтом и судьба Александрийской церкви. Реформы патриарха Мелитиоса Второго. Александрийский патриархат и его место в истории восточного христианства.

Тема 6.3 Восточные поместные Церкви. Антиохийский патриархат.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Антиохийская христианская община и её место в истории распространения христианства. Превращение Антиохии в центр христианства в малой Азии и на Ближнем Востоке. Раскол Антиохийской церкви на мелькитскую и яковитскую церкви. Арабское вторжение и судьба Антиохийской церкви. Установление господства константинопольского патриарха над Антиохийской церковью. Крестоносное завоевание и изгнание православных антиохийских патриархов. Падение крестоносных государств и восстановление православной патриархии на Ближнем Востоке. Османское завоевание и дальнейшая судьба Антиохийской патриархии.

Тема 6.4 Восточные поместные Церкви. Иерусалимский патриархат.

Форма проведения занятия: лекционная.

Краткое содержание, раскрывающее тему.

Иерусалимская церковь в древности. Основание христианской общины в Иерусалиме и её древнейшая история. Превращение епископа Иерусалима в патриарха Иерусалимского. Иерусалимская патриархия в раннем Средневековье. Патриарх Иерусалима и паломническое движение. Крестовые походы и изгнание православных патриархов из Иерусалима. Латинская Иерусалимская патриархия и её история. Падение Иерусалима в 1244 г. и возвращение Иерусалимских патриархов в Иерусалим. Иерусалимская патриархия во времена господства османов. Борьба европейских держав за контроль над Святыми местами. Иерусалимский патриархат и его место в истории восточного христианства.

Тема 6.5 Контрольный урок

Форма проведения занятия: семинар.

Контрольный урок проводится по темам 6.1, 6.2, 6.3, 6.4.

6. Фонд оценочных средств

Контроль успеваемости и степени усвоения материала по дисциплине «История Христианской Церкви» осуществляется регулярно.

Своевременная проверка домашних заданий, еженедельный опрос студентов, контрольные уроки по темам, итоговые зачетные и экзаменационные уроки должны обеспечить качественное усвоение материала.

Контрольные тесты проводятся после изучения соответствующих разделов учебной программы курса и в конце семестра перед зачетным или экзаменационным собеседованием.

Зачетные и экзаменационные уроки по дисциплине «История Христианской Церкви» включают различные формы работы и проверки материала. Их можно провести как в виде письменной работы по основным темам курса, так и сочетать письменные задания с устным ответом или в виде ответа на вопросы по билетам.

6.1 Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости 5 семестр

Контрольный урок 1.2

Форма проведения занятия: семинар

1. Понятие о Церкви и её истории.
2. Источники и историография по истории Церкви.
3. Связь церковной истории с другими науками.
4. Методология церковной истории.
5. Внешняя и внутренняя жизнь Церкви.
6. Периодизация истории Церкви и характеристика основных периодов истории Церкви.

Контрольный урок 2.3

Проводится в форме тестирования по темам 2.1 и 2.2. Перечень тестовых заданий

Перечень тестовых заданий

1. Укажите годы правления римского императора Октавиана Августа:

2. Как называлась форма правления при императоре Октавиане Августе:

- a. доминат
- b. принципат
- c. монархия
- d. тирания

3. Кто из римских императоров упомянут в Евангелии от Луки:

- a. Октавиан Август
- b. Марк Аврелий
- c. Тиберий
- d. Домициан

4. Кто из античных философов является основателем теории идей или «мира чистых сущностей»:

- a. Гераклит
- b. Демокрит
- c. Платон
- d. Плотин

5. Кто из царей Маккавеев прославил династию:

- a. Аристовул I и Александр Анней
- b. Симон и Иоанн Гиркан I
- c. Гиркан II и Аристовул II

6. В каком году Ирод Великий пришел к власти:

- a. 29 г. до н.э.
- b. 37 г. до н. э.
- c. 35 г. до н.э
- d. 31 г. до н.э.

7. Какой провинцией управлял Ирод Великий до его провозглашения царем Иудейским:

- a. Самария
- b. Иудея
- c. Галилея

8. Почему Ирода Великого называли узурпатором?

- 9. Автором книги Деяния Святых Апостолов является:**
- a. пророк Моисей
 - b. апостол Павел
 - c. апостол Лука
 - d. апостол Петр
- 10. На место Иуды был избран:**
- a. Матфий
 - b. Лука
 - c. Варнава
 - d. Стефан
- 11. Сошествие Святого Духа было:**
- a. в день празднования Рождества Христова
 - b. в день празднования Пасхи
 - c. в день празднования Пятидесятницы
- 12. После первой проповеди апостола Петра крестилось:**
- a. 5000 человек
 - b. 3000 человек
 - c. 10000 человек
- 13. Апостолы Петр и Иоанн у Красных ворот исцелили:**
- a. слепого
 - b. хромого
 - c. глухого
- 14. Архидиакон Стефан был побит камнями за:**
- a. проповедь о Христе
 - b. обличение иудеев
 - c. отказ платить подати
- 15. После явления Воскресшего Христа Савл принял крещение от:**
- a. Павла
 - b. Петра
 - c. Анании
- 16. Впервые община стала называть себя христианской в:**
- a. Иерусалиме
 - b. Антиохии
 - c. Эфесе
 - d. Афинах
- 17. Апостола Иакова Зеведеева предал смерти:**
- a. Ирод Великий
 - b. Ирод Филипп
 - c. Ирод Антипа
 - d. Ирод Агриппа I
 - e. Порций Фест
- 18. Председателем Апостольского Собора был:**
- a. апостол Петр
 - b. апостол Павел
 - c. апостол Иаков
 - d. коллегиально
- 19. Апостольский собор был:**
- a. 47 г.
 - b. 51 г.
 - c. 53 г.
 - d. 60 г.
- 20. Апостол Павел предстал на суде в Кесарии перед:**

- a. Царем Иродом Агриппой
- b. Феликсом
- c. Фестом
- d. Синедрионом

21. Кто из Апостолов считается основателем Антиохийской Церкви:

- a) Петр и Павел
- б) Андрей Первозванный и Павел
- в) Симон Кананит и Иаков Заведеев
- г) Иоанн Богослов и Петр

22. В каком году основана Антиохийская Церковь:

- a) 537
- б) 645
- в) 37
- г) 56

23. При каком императоре был сослан на остров Патмос Иоанн Богослов?

- a) Деции
- б) Домициане
- в) Диоклетиане

24. В каком городе апостол Андрей Первозванный претерпел мученическую кончину:

- a. Александрия
- b. Патрас
- c. Эфес
- d. Рим

25. В каком году апостол Павел совершил свое первое миссионерское путешествие:

- a. 37 г.
- b. 40 г.
- c. 45 г.
- d. 50 г.

26. Кто из учеников сопровождал апостола Павла во втором миссионерском путешествии:

27. В каком году апостолы Петр и Павел претерпели мученическую кончину:

- a. 64-65 гг.
- b. 67-68 гг.
- c. 57-59 гг.
- d. 69-70 гг.

28. В каком году были первые гонения на христиан?

- a. 64г.
- b. 54г.
- c. 63г.

Контрольный урок 2.7

Форма проведения занятия: семинар

1. Причины гонений на христиан, этапы гонений на христиан.
2. Императоры гонители и святые мученики. Значение мученичества.
3. Апологеты христианства I-III вв., цели написания апологий и их основные черты.
4. Константин Великий, Миланский эдикт 313 г. и деяния в пользу христиан.
5. Ереси и секты иудейского происхождения: евиониты и назареи.
6. Ереси и секты языческого происхождения: гностики и манихеи.
7. Ереси христианского происхождения: антитринитарии (монархиане: динамисты и модалисты).

8. Ересь Монтианизма и ее опасность.
9. Богословские школы Древней Церкви, их особенности и выдающиеся представители.
10. Римский и Карфагенский расколы в древней Церкви.

6 семестр

Контрольный урок 3.4

Форма проведения занятия: практическая (контрольная письменная работа).

Вопросы для контрольной работы:

1. Первый Вселенский собор: вероизложение, анафематизмы. Никейский Символ Веры.
2. Деятельность святителя Афанасия Великого по защите православия.
3. Юлиан Отступник и его деятельность против христианства.
4. Великие отцы каппадокийцы Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, их вклад в разработку тринитарной терминологии.
5. Св. император Феодосий Великий. Второй Вселенский собор, его решения и значение.
6. Зарождение монашества на Востоке. Преподобные Антоний, Пахомий и Макарий Великие.
7. Монашество на Западе. Преп. Иоанн Кассиан Римлянин, св. Бенедикт Нурсийский.
8. Св. Иоанн Златоуст, его судьба и свершения.

Контрольный урок 5.3

Форма проведения занятия: семинар

1. Несторий и его ересь.
2. Деятельность св. Кирилл Александрийский в защиту православия.
3. Третий Вселенский собор и его решения.
4. Евтихий и его ересь. Разбойничий собор в Эфесе 449 г., мученичество св. Флавиана. Томос папы Льва Великого.
5. Четвёртый Вселенский собор, его решения и значение. Послесоборные события, бунты монофизитов, «Энотикон» императора Зенона.
6. Император Юстиниан Великий и его униональная политика. Эдикт «О трёх главах» и оппозиция ему западной Церкви.
7. Пятый Вселенский собор, его решения и значение. Решение вопроса об Оригене и его учении.
8. Церковная политика императора Ираклия. Государственное насаждение ереси монофелитства.
9. Противостояние ереси св. Максима Исповедника и св. папы Мартина Римского.
10. Восстановление православия на Шестом вселенском соборе. Пято-Шестой Трулльский собор.
11. Причины иконоборчества. Первый период иконоборчества в VIII в. Императоры-иконоборцы. Иконоборческий собор 754 г. Деятельность свв. Германа Константинопольского и преп. Иоанна Дамаскина.
12. Восстановление иконопочитания на Седьмом Вселенском соборе. Второй период иконоборчества в IX в. Преподобный Феодор Студит, святой Мефодий Константинопольский.
13. Торжество Церкви над всеми ересями (Торжество Православия). Императрица Феодора и император Михаил III.
14. Отступление Римской Церкви от православия по догматическим каноническим и обрядовым вопросам. Константинопольские соборы 861, 867, 869, 879 гг.
15. Предыстория раскола 1054 г. Причины и предпосылки Великого раскола. Последствия церковного раскола для Запада и Востока.

Контрольный урок 6.5

Форма проведения занятия: семинар

1. Константинопольский патриархат в Византийскую эпоху: арабские завоевания, Великая схизма.
2. Крестовые походы и судьба Византии.
Византийская церковь, империя и варвары – проблема Византийского «содружества наций».
3. Упадок Византии и крушение империи XIII-XV вв. Ферраро-флорентийская уния и падение Константинополя в 1453 г.
4. Место и роль александрийской христианской общины в истории раннего христианства.
5. Раскол Александрийской патриархии и выделение из неё Коптской церкви.
6. Установление османского господства над Египтом и судьба Александрийской церкви. Реформы патриарха Мелитиоса Второго.
7. Превращение Антиохии в центр христианства в малой Азии и на Ближнем Востоке.
8. Раскол Антиохийской церкви на мелькитскую и яковитскую церкви. Арабское вторжение и судьба Антиохийской церкви.
9. Установление господства константинопольского патриарха над Антиохийской церковью.
10. Крестоносное завоевание и изгнание православных антиохийских патриархов. Падение крестоносных государств и восстановление православной патриархии на Ближнем Востоке.
11. Османское завоевание и дальнейшая судьба Антиохийской патриархии.
12. Основание христианской общины в Иерусалиме и её древнейшая история. Превращение епископа Иерусалима в патриарха Иерусалимского. Иерусалимская патриархия в раннем Средневековье.
13. Крестовые походы и изгнание православных патриархов из Иерусалима. Латинская Иерусалимская патриархия и её история.
14. Падение Иерусалима в 1244 г. и возвращение Иерусалимских патриархов в Иерусалим.
15. Иерусалимская патриархия во времена господства османов. Борьба европейских держав за контроль над Святыми местами.

6.2 Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

6 семестр

1. Что является предметом Церковной истории.
2. Периодизация Церковной истории, её источники и историография.
3. Рождение Церкви в День Пятидесятницы, апостольская проповедь в Иерусалиме. Апостольский собор 51 г. и его решения.
4. Причины гонений на христиан, императоры – гонители христиан. Христианские мученики.
5. Христианские апологеты и их творения.
6. Мужья апостольские и их творения.
7. Эдикт Константина Великого и Ликийя в пользу христиан. Политика Константина в отношении христиан.
8. Ереси древней Церкви. Ересь иудействующих: евиониты и назареи.
9. Ереси древней Церкви. Ереси языческие: гностицизм и манихейство.
10. Ереси христианского происхождения: антитринитарии, (монархиане: динамиты и модалисты).
11. Монтанизм и хилиазм.
12. Причины возникновения богословия, основные богословские школы. Антиохийская богословская школа и ее представители.
13. Северо-Африканская богословская школа и её представители.
14. Александрийская богословская школа и её представители.

15. Церковная дисциплина и расколы против неё. Расколы Новата и Новациана.
16. Церковное управление. Церковная иерархия и её степени. Крупнейшие церковные центры.
17. Ересь Ария и Первый Вселенский собор.
18. Афанасий Великий и Арианская смута.
19. Юлиан Отступник, его жизнь и деятельность.
20. Ересь Македония и Второй Вселенский собор.
21. Жизнь и деятельность Феодосия Великого.
22. Ересь Нестория. свт. Кирилл Александрийский – защитник Православия.
23. Третий Вселенский собор. Несторианская смута.
24. Монофизитская ересь Евтихия.
25. Разбойничий собор 449 г. Римский папа Лев Великий – защитник Православия и его «Томос».
26. Четвёртый Вселенский собор и монофизитская смута.
27. Юстиниан Великий, его жизнь и деятельность. Теория симфонии властей.
28. Спор «О трёх главах», Пятый Вселенский собор.
29. Император Ираклий, его жизнь и деятельность. Возникновение монофелитства.
30. Преп. Максим Исповедник и св. папа Мартин Римский – борцы с монофелитской ересью.
31. Шестой Вселенский собор. Пято-Шестой Трулльский Вселенский собор.
32. Ересь иконоборчества, её последствия. Иконоборческие императоры.
33. Седьмой Вселенский собор: вероизложение и анафематизмы.
34. Иконоборческая смута после собора. Торжество Православия.
35. Возникновения монашества на Востоке. Препп. Антоний Великий, Пахомий Великий, Макарий Египетский.
36. Возникновение монашества на Западе. Препп. Иоанн Кассиан Римлянин и Бенедикт Нурсийский.
37. Великие каппадокийцы и их значение. свтт. Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский.
38. Августин Блаженный, его учение о благодати и свободе воли.
39. Блаженный Иероним Стридонский и оригенистские споры.
40. Жизнь и свершения свт. Иоанна Златоуста.
41. Отступления Римской Церкви от Православия в догматах и обрядах.
42. Соборы 861, 867, 869, 879 гг. Личность патриарха Фотия.
43. Великий Церковный раскол 1054 г. Его причины и последствия.
44. Образование Константинопольской патриархии. Первые Константинопольские патриархи.
45. Доктрины цезарепапизма и симфонии духовной и светской властей и их эволюция.
46. Константинопольская патриархия и Церковь до начала Крестовых походов.
47. Константинопольская Церковь и патриархия в эпоху Крестовых походов.
48. Константинопольская Церковь эпохи упадка империи.
49. Александрийская Православная Церковь зарождение, развитие, богословские школы до завоевания Египта арабами.
50. Александрийская Церковь эпохи османского завоевания.
51. Александрийская Церковь в XIX-XX в.
52. Антиохийская православная церковь зарождение, раскол на мелькитскую и яковитскую.
53. Арабское вторжение и судьба Антиохийской церкви.
54. Крестоносное и османское завоевание Антиохии.

55. Антиохийская Церковь в XIX-XX в.

56. Основание христианской общины в Иерусалиме и её древнейшая история. Превращение епископа Иерусалима в патриарха Иерусалимского.

57. Крестовые походы и изгнание православных патриархов из Иерусалима. Падение Иерусалима в 1244 г. и возвращение Иерусалимских патриархов в Иерусалим.

58. Иерусалимская патриархия во времена господства османов. Борьба европейских держав за контроль над Святыми местами.

59. Иерусалимская Церковь в XX в.

Примерные образцы билетов к экзамену

Билет №1

1. Александрийская богословская школа и её представители.

2. Ересь иконоборчества, её последствия. Иконоборческие императоры.

Билет №2

1. Рождение Церкви в День Пятидесятницы, апостольская проповедь в Иерусалиме. Апостольский собор 51 г. и его решения.

2. Великий Церковный раскол 1054 г. Его причины и последствия.

6.3 Критерии оценки

Оценка уровня сформированности компетенции	
Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по 100-балльной шкале
Экзамен / дифференцированный зачет	
5 (отлично)	90 – 100 %
4 (хорошо)	76 – 89 %
3 (удовлетворительно)	60 – 75 %
2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
5 (отлично)	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
4 (хорошо)	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
3 (удовлетворительно)	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
	предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на дифференцированном зачете/экзамене	
Оценка	Показатели
5 (отлично)	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов
4 (хорошо)	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
3 (удовлетворительно)	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Смирнов Е. И. История Христианской Церкви. – Сергиев Посад: Изд-во Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2007. – 767 с.
2. Поснов М. Э. История Христианской Церкви. – Киев: Изд-во Св. Льва Папы Римского, 2007. – 614 с. // ЭБС Библиоклуб
3. Тальберг Н. Д. История Христианской Церкви. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2017. – 560 с.

Дополнительная литература

1. Евсевий Памфил Церковная история. – М.: Изд-во Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2016. – 608 с. // ЭБС Библиоклуб.
2. Болотов В. В. Лекции по Истории древней Церкви (кн. I-II, III-IV). – Минск: Изд-во «Белорусская Православная Церковь», 2011. – 576 с. // ЭБС Библиоклуб
3. Бриллиантов А. И. Император Константин Великий и Миланский эдикт 313 г. – Пг.: Изд. Тип. М. Меркушева, 1916 208 с. // ЭБС Библиоклуб
4. Дворкин А. Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви. – Н. Новгород: Издательство Братства во имя св. князя Александра Невского, 2005 – 924 с.

5. Карсавин Л. П. Святые Отцы и учителя Церкви. – М.: Изд-во МГУ, 1994 – 176 с. // ЭБС Библиоклуб
6. Карташов А. В. Вселенские соборы. – Минск: Изд-во Белорусского экзархата, 2008. – 639 с. // ЭБС Библиоклуб
7. Лебедев А. П. Из истории Вселенских соборов. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2004. – 352 с. // ЭБС Библиоклуб
8. Лебедев А. П. Эпоха гонений на христиан и утверждение христианства в греко-римском мире при Константине Великом. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2006 – 352 с. // ЭБС Библиоклуб
9. Лебедев А. П. Из истории Вселенских соборов. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2004. – 352 с. // ЭБС Библиоклуб
10. Лебедев А. П. Духовенство Древней Вселенской Церкви (от времен апостольских до IX века): Исторические очерки. – СПб.: Изд-во «Алетейя», 1997. – 497 с. // ЭБС Библиоклуб
11. Свт. Дмитрий Ростовский Жития Святых. – Минск: Белорусская Православная Церковь, 2009. – 3458 с. // ЭБС Библиоклуб
12. Спасский А. А. Обращение императора Константина Великого в христианство. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2015 – 288 с. // ЭБС Библиоклуб
13. Флоровский Г. прот. Византийские Отцы IV в. – М.: Паломник, 1992. – 240 с.
14. Флоровский Г. прот. Византийские Отцы V-VIII вв. – М.: Паломник, 1992. – 260 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).
3. Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета: http://pstgu.ru/e_resources/
4. Православная энциклопедия (электронная версия): <http://www.pravenc.ru/rubrics/122402.html>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Православный сайт: <http://azbyka.ru/test/index.php?act=test&id=8>
2. Православный сайт: <http://www.pravoslavie.ru/>
3. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: [сайт] // <http://www.bogoslov.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

Для реализации учебной дисциплины необходимо оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура);
- проектор мультимедийный;
- меловая ученическая доска;
- столы;
- стулья;
- фортепиано;
- кафедра;
- стеллаж.

Программное обеспечение общего и профессионального назначения:

- Windows 10 Home Single Language;

10. Методические рекомендации

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом. Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

Используются схематические формы записи, выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.